

**Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики**

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического Совета
протокол № от «__» 2017г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Росинка» г. Ядрина
Т.Е. Карпова
Приказ № от «__» 2017г

Рабочая программа непосредственной образовательной деятельности
по региональному компоненту обучению чувашскому языку
на 2017-2018 учебный год.

старшая группа

по программе “Программа образования ребенка дошкольника” Л.В.Кузнецова
Составитель: Каратаева А.Ю., воспитатель

г. Ядрин, 2017

Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка

Национально-региональный компонент включает выполнение задач программы «Воспитание ребенка-дошкольника» (О.В.Драгуновой, город Чебоксары, 1995г.) подраздела «Чувашский язык» раздела «Речевая деятельность».

Обучение детей чувашскому языку является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Цель раздела:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
 - развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
 - формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Задачи:

- расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов;
- использование чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния;
- повышение интереса к чувашской художественной литературе разных жанров;
- развитие навыков речевого самоконтроля;
- формирование умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь».

Раздел по обучению чувашскому языку содержит следующие **блоки**:

- словарная работа;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- художественная литература.

Национально-региональный компонент будет реализовываться через занятия по обучению чувашскому языку 2 раза в неделю. Длительность занятий 25 минут. Основная форма обучения игровые занятия с подгруппой детей.

Планируемые результаты освоения программы.

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально - ценностное отношение к познаваемому	Знания о культуре чувашского народа. Сформировано желание слушать и понимать чувашскую речь, сформировано чувство любви к Чувашии и его народу.	Чаваш Республики Теп хула Шупашкар. Етёрне хули, Сӓрюханшыв, Атӓлюханшыв Оперӓпа балет театрӓ, чӓвашдрам театрӓ
Деятельно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умения и навыки)	Навыки литературного произношения чувашской речи. Распознаёт слова в составе высказывания, понимает небольшие стихотворения и прозаические произведения. Максимально использует самостоятельную, неподготовленную связную речь на чувашском языке в новых коммуникативных ситуациях Может вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения, просьбы; высказывается согласно нормам чувашского языка в соответствии с наглядно представленной ситуацией в пределах программного материала (не менее 4 фраз).	<i>Вопросно – ответные реплики Эсӓ ӓста каятӓн? — Эпӓ унта каятӓн. Слава халӓ ӓста? – Слава халӓкунта Кунта ал шӓлли. Вал камӓн? ~ Вал манӓн ал шӓлли. Ал шӓллимӓнле? - Ал шӓллитаса. Различение после слогов с местным значением айне– айӓнче–айӓнчен (Сӓтелайӓнче - айне–айӓнчен). Употребление местоимений манӓн, санӓн, пирӓн</i>
Когнитивный	Воспитанники	Знает элементы чувашской культуры	Швы чувашской вышивки

	имеют знания	(сказка.вышивка, песня, стих, пословица), атрибуты чувашской национальной одежды. Использует чувашскую речь для выражения своих эмоций и чувств в различных ситуациях общения.	(выкалывание, косичка, шов через край) Знакомство с чув. нар.промыслом (пчеловодство, охота, животноводство, рыболовство) Чувашские пословицы, легенды и сказки. Утварь и посуда (кадушка – черес,, корыто – валашка, ведро – черес) Чувашская кухня (уха-пуля шурпи, шартган, чайкат-сырки)
Рефлексивно - творческий	У воспитанников развито творчество и способности	Соблюдает культуру общения в речевом и неречевом поведении (в обращении к собеседнику, в употреблении этикетных форм общения, в адекватном реагировании на ситуацию, реплику собеседника, во вступлении в разговор и т.п.); Умеет планировать свое высказывание, используя вербальную установку воспитателя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности; Можетт выразить свою мысль, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств.	Небольшие связные рассказы по теме «Семья» «Детский сад», «Огород». Диалоговые речи «В магазине» . Выполнение команд Описание по картинке животных, овощи. Употребление в речи прилагательных) илемлё, нумай, сахал, хаварт, терёс, ашя, аслакёске), глаголов ыйт, кятарт, вула, ташла,.., наречий ёнер-паян -ыран, ир –кянтярла- каç, кунталла-инсе, кайран)

Содержательный раздел рабочей программы.

Задачи воспитания и развития личности ребенка:

расширение знаний о культуре чувашского народа;

формирование желания слушать и понимать, чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке;

обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи;

расширение сферы применения чувашского языка на занятиях и вне их, в разных сферах общения.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности

Воспитывать на занятиях по чувашскому языку патриотические и интернациональные чувства.

Формировать условия для разносторонней мотивации изучения чувашского языка.

Упражнять в восприятии интонационной стороны речи, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость и т.д.).

Закреплять навыки литературного произношения чувашской речи.

Знакомить детей с новыми словами, объединяя слова в группы по смысловому признаку (в соответствии с темой).

Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

Формировать чувство языка, грамматической правильности чувашской речи.

Учить детей понимать грамматические явления, правильно использовать их для понимания ситуации, решения определенной коммуникативной задачи (просьба, команда, рассказ, отрицание, объяснение и т.п.).

Активизировать грамматические навыки в играх и игровых ситуациях, предполагающих их обязательное использование. Обеспечивать перенос грамматических навыков, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале.

Учить детей распознавать слова в составе высказывания, понимать небольшие стихотворные и прозаические произведения на чувашском языке.

Создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи на чувашском языке в новых для ребенка коммуникативных ситуациях.

Учить детей строить отдельные высказывания из 2-6 элементов, а также комплексы для описания различных предметов и явлений.

Обеспечить сознательную ориентировку в средствах общения (фонетических, лексических, грамматических) с опорой на образцы общения в родном языке через систему познавательных задач, осознания коммуникативной задачи, языковых средств ее решения.

Содержание речевой культуры.

Словарь

А.: ай, алшпәллиалхасаркат аса иласәрхаасләәтә

А.: әмәрт әнланәсәтәшә

В.: валлиवासкаватәлвәкәрвәрманвәсемвулавуннәвырәнвырнас ырт.

Ё.: ёлкәр ёне ёнер.

И.: илемләирирәл инсе.

Й.: йавайавалайамрайаранйәр йүнә йүсә йывәскачакакәмакакәмпакәнтәрлакәранташкәтарткәшманкерменкөнекекәрешле кәресе кәсье кәс (кәсех) кәсән кивә кичем кишәркукамайкукаси кукаль кункунталлакупәскупәстакурак күлә күршә

Л.: лаша.

М.: манмайманукмәнемәнпеминтер.

Н.: нумай.

П.: паллаш пан улмипайла паян парпәрахутпәрәнпәрсапәрупәхпәчкәперән пәсер питпитәр пишхипуләсә пуләшпурәнпутекпушмак пүрне пыл пыр

С.: саламсаккәрсанәнсапаласапунсахалсәвәсәрәсәрласирәнсупәнсьсурәсхансысна

Ҙ, җарак җемсе җерси җәләк җәнәсул җәр җәр улми җәсә җил җимәс җинче җу җулсә җумәр җүпә (җүп) җүре җывәх җырла җых.

Т.: тата таплатәвайкитәмтәххартәп хулатәрә төрәстумтир тура тураттурәхтустуслә түрә

У.: уйулатаккаултгәун (унән) унталлаура урайурамусәлләусра ус усланкәуяв.

Х.: хавасләхальхакләхачәхәвәртхәрхәрахәсан хәярХәлМучихәрхәрхен хула хуленхурләханхутхутас хытә.

Ч.: чакакчәлхачәрәшчәрәпчәпә (чәп) чичуччу

Ш.: шаккашәваршәлаваршәншәннкәрчшәпәршәрәхшәтшупкашухәшпашыв

Ы.: ывәльывәнйтыраныратыхра.

Э.: эсир.

Юә, юлюлташюмахюмахсә юрәюрпике юса юхюханшыв.

Я.: ял, ялан, япала.

Звуковая культура речи

Совершенствование восприятия на слух и произношения слов:

- с й в начале: йытәйява йүнә йәпе;
- с начальным ы: ыйтывәл;
- со звуками ә ё ү;
- с озвончающимися: к, п, с, т, ш, х, ч, д;
- многосложных.

Совершенствование умений правильного интонирования диалога, предложений и связных высказываний.

Грамматический строй речи

Формирование умений и навыков употребления в речи формы родительного падежа личных местоимений.

Камӓнпуканепур? - Манӓн пуканепур.

Ку пуканескамӓн? - Ку пукане манӓн.

Формирование умений утвердительно и отрицательного ответа на вопросы (Сапанпуканепур-и? - Сапанпуканепур (сук).

Формирование умений и навыков аудирования предложений со словами: кама? Мёне?

Сенттикамаюратать? - Сенттиамӓшнеюратать.

Эсӓ камаюрататӓн? – Эпӓ анненеюрататӓп.

Обогащение словарного запаса новыми прилагательными: хаваслӓсалхуллӓхаклӓйунӓ сӓмсӓхытӓ.

Обучение составлению предложений соединением вопросительных слов мӓнле? камӓн?, местоимений манӓн, санӓн, пир.н с именами существительными и прилагательными.

Кунта ал шӓлли. Вал камӓн? - Вал манӓн ал шӓлли.

Ал шаллимӓнле? -Ал шаллитаса.

Обучение различению форм настоящего времени и повелительного наклонения глагола (Сенттиларать.Атнер, эс.телар).

Обучение составлению формы повелительного наклонения от формы 3 лица настоящего времени глагола (Юрлатъ - юрла.Каласать-калас)

Формирование умений и навыков употребления в речи частицы - ха путем присоединения к форме повелительного наклонения глагола. (Манакашӓк пар(-ӓр)-ха. - Тархасшӓнтыт(-ӓр).

Формирование умений и навыков аудирования предложений с вопросительным словом хӓсан? (Эпирхӓсанвьялтӓпӓр?).

Обогащение словарного запаса наречиями времени: халӓкайранирхинскӓнтӓрла касхине паян ёнерыран.

Обучение различению форм настоящего и прошедшего очевидного времени глагола (СенттиларатьӓСенттиларчӓ.).

Обучение различению предложений с вопросительными словами мӓнтумапусларӓ? Мӓн турӓ. Мӓнтусапӓтерчӓ? (Сентти укерме пусларӓ – укерчӓ - укерсепӓтерчӓ).

Обучение аудированию предложений с глаголами в форме будущего времени (Халӓэпирсадикре.Каспала киле кайатпӓр).

Ознакомление с числительными улттӓ (ултӓ) сиччӓ (сич)саккӓр (сакӓр)таххӓр (тӓхар)вунӓ (вунӓ). Обучение счету в пределах десяти.

Формирование умений и навыков понимания и употребления в речи числительных ултӓ, =ичӓ, сакӓр, тӓхӓр, вунӓ с существительными (Манӓнсиччӓкӓранташпур.Сенттинвунӓкӓранташ. Атнерӓнултӓкӓранташ).

Формирование умений и навыков аудирования и употребления в речи предложений со словами ӓста? (ӓсталла?).

Обогащение словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос ад та? (ӓсталла?): унта, кунта.

Эсӓста каятӓн? – Эпӓ унтакаятӓп.

Сентти халӓӓста? - Сентти халӓкунта.

Обучение различению послелогов с местным значением айне — айёнче – айёнчен (Сётелайне – айёнче – айёнчен).

Формирование умений и навыков составления формы дательного падежа, отвечающего на вопрос мёне? (а́ста?) (Урам-урама. Сенттиураматухать).

Формирование умений и навыков понимания значения предложений с вопросительным словом кама?(Эсё пуканенскамапатӑн? – Эпё пуканенеСенттиепатӑм).

Обучение составлению форм дательного падежа существительных по образцу: Руслан — Руслана. Атте — аттене. Анне — аннене.

Формирование умений и навыков аудирования значения вопроси-тельного предложения со словом мёнпе? (Катя мёнпеу́керет? - Катя фломастерпа ўкерет).

Аудирование

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух чувашской речи.

Формирование умения выделять главное, основное при восприятии на слух речевых высказываний разного вида и типа.

Связная речь

Развитие умений:

- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения, просьбы;
- соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении (в обращении к собеседнику, в употреблении этикетных форм общения, в адекватном реагировании на ситуацию, реплику собеседника, во вступлении в разговор и т.п.);
- высказываться согласно нормам чувашского языка в соответствии с наглядно представленной ситуацией в пределах программного материала (не менее 4 фраз).

Формирование умений:

- планировать свое высказывание, используя вербальную установку воспитателя, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности;
выражать свою мысль, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств.

Организационный раздел рабочей программы
Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ Дата	Тематическая неделя.	Тема образовательной деятельности.	Программное содержание.	Программно- методическое обеспечение.
Сентябрь (1-10)	1. 04.09 (№11, №5) 01.09 (№4)	День знаний, здоровьей детский сад.	Детский сад	<p>Дать детям новый образец правила речевого этикета: ыра кун пултӑр! Познакомить со словами: кун, калаç.</p> <p>Закрепить ранее приобретенные навыки аудирования и говорения по теме «Приветствие» (старшая группа), правильное произношение чувашского звука «ç» в словах, в слогах.</p>	Макет детского сада, сюжетные картины «Детский сад»
	2. 07.09 (№11, №5) 06.09 (№4)		Детский сад.	<p>Учить образовывать и употреблять сочетания со словами: нумай, сахал, строить предложения с союзом «е», познакомить с глаголом «кӑтарт».</p> <p>Продолжать учить составлять простые и сложные предложения из знакомых конструкций, используя пройденную ранее лексику и вновь введенные слова.</p> <p>Закрепить слова: сочетаниеЭпӗ пулӑмматтур Сочетания слов ыра кун пултӑрсывӑпулӑрачасачӗ, звонкое произношение шумного согласного «х» между двумя гласными звуками в слове «сахал», звука «ӑ» в словах.</p>	Макет детского сада, сюжетные картины «Детский сад»

Сентябрь (11-17)	3. 11.09(№11, №5) 08.09(№4)	Мы снова вместе.	Мы знакомимся	Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка, учить отчетливо произносить короткие фразы и слова.	Кукла Анюк.
	4. 14.09(№11, №5) 13.09 (№4)		Чувашская национальная одежда	Познакомить детей с чувашской национальной одеждой, обратить особое внимание на детали одежды. Воспитывать национальную гордость.	Уголок чувашской избы. Книга «Прикладное искусство» Открытки «Культура чувашского народа»
Сентябрь (18-24)	5. 18.09 (№11, №5) 15.09 (№4)	Моё лето.	В стране чувашских игр.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и отчетливо произносить чувашские слова с чувашскими звуками.	Кукла Анюк. Заяц, волк.
	6. 21.09 (№11, №5) 20.09 (№4)		В стране чувашских народных сказок.	Продолжить знакомство с чувашскими народными сказками, понимать главную идею произведения. Правильно оценивать поступки героев. Воспитывать доброту.	Книга «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»
Сентябрь (21-01)	7. 25.09(№11, №5) 22.09 (№4)	Старикам везде почёт.	Чувашская деревня.	Расширять кругозор детей в процессе ознакомления с чувашской деревней. Использование чувашского языка для выражения своего эмоционального состояния.	Картины «Деревня»

	8. 28.09 (№11, №5) 27.09 (№4)		Времена года	Продолжать формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения по теме «Времена года» Продолжить знакомство с временными изменениями природы.	Картины, муляжи овощей.
Октябрь (2-8)	9. 02.10 (№11, №5) 29.09(№4)	Осень	Осенний лес.	Продолжать расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью. Обратить внимание на красоту осеннего леса. Воспитывать любовь к природе.	Картинки про лес, муляжи даров леса.
	10. 05.10(№11, №5) 04.10 (№4)		Деревья	Продолжать повышать интерес к чувашской художественной литературе разных жанров. Расширение знаний детей о родной природе. Воспитывать любовь к лесу.	Картинки «Деревья»
Октябрь (09-15)	11. 09.10 (№11, №5) 06.10 (№4)	Откуда хлеб пришёл?	Наш огород. Овощи	Продолжать расширять знания о родной природе, повышать интерес к чувашской художественной литературе. Продолжать знакомить с новыми словами существительными «Овощи». Упражнять в умении задавать друг другу вопросы со словами миҫе, аҫта; в счёте предметов до 5 на чув. яз.	Картинки, игрушки. Муляжи овощей.
	12. 12.10 (№11, №5) 11.10 (№4)		Птицы.	Продолжать расширять знания о родной природе, повышать интерес к чувашской художественной литературе. Воспитывать любовь к птицам.	Картинки «Птицы» игрушки.

Октябрь (16-22)	13. 16.10 (№11, №5) 13.10 (№4)	Неделя детской литературы. (Чувашской)	Животные	Знакомство с чувашскими сказками в которых главные герои животные. Продолжать расширять знания о родной природе, повышать интерес к чувашской художественной литературе. Воспитывать любовь к животным.	Предметные картинки животных, объёмные фигуры животных.
	14. 19.10 (№11, №5) 18.10(№4)		Времена года (закрепление)	Продолжать формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения по теме «Времена года» Продолжить знакомство с временными изменениями природы.	Картина «Осень», муляжи овощей.
Октябрь (23-29)	15. 23.10 (№11, №5) 20.10 (№4)	Я вырасту здоровым.	Семья	Формировать умение и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорение в игровых и учебных ситуациях по теме «Семья». Продолжать знакомство детей с чувашским художественным творчеством и воспитывать к ним интерес.	Сюжетная картина «Семья», предметные картины с членами семьи. Фотографии.
	16. 26.10 (№11, №5) 25.10 (№4)		Мы играем.	Продолжать формирование умения и навыков в составлении вопросительных и повествовательных предложений, составлять небольшие рассказы. Воспитывать любовь к членам семьи.	Сюжетная картина «Дети на улице осенью», предметные картины с членами семьи.

Октябрь (30-05)	17. 30.10 (№11, №5) 27.10 (№4)	Страна, в которой я живу.	Россия.	Продолжать учить правильно отвечать на поставленные вопросы. Продолжать воспитывать любовь к своей стране России.	Сюжетные картины «Заводы», «Город», «Деревни», «Реки»
	18. 02.11 (№11, №5) 01.11 (№4)		Край наш- Чувашия.	Продолжать учить правильно отвечать на поставленные вопросы. Продолжать воспитывать любовь к своей Республике.	Презентация «Чувашия» раздаточные фотографии «Города Чувашии»
Ноябрь (6-12)	19. 06.11 (№11, №5) 03.11 (№4)	Малая Родина	Мой город «Ядрин»	Закрепить знания слов по теме «Семья», продолжать закреплять правильное, отчетливое произношение всех чувашских звуков.	Презентация «Памятные места Ядрина», предметные картины с членами семьи, игрушки, колечко, поясok.
	20. 09.11 (№11, №5) 08.11 (№4)		Детский сад.	Формировать умения и навыков понимания чувашской речи и говорения в игровой и учебной ситуациях по теме «Детский сад». Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предмета, задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Учить различать вопросительные интонации. Воспитывать любовь к своему детскому саду.	Макет детского сада Игрушки

Ноябрь (13-19)	21. 13.11 (№11, №5) 10.11 (№4)	Флаг и герб России.	Символы Чувашии	Продолжать учить правильно составлять и произносить повествовательные предложения, составлять небольшой рассказ. Продолжать воспитывать любовь к Чувшии.	Флаг, герб, запись гимна.
	22. 16.11(№11, №5) 15.11 (№4)		Наша группа. Игрушки.	Познакомить со словами: шӑлӑнӑвӑн. Продолжать учить правильно составлять и произносить повествовательные предложения, составлять небольшой рассказ. Продолжать воспитывать любовь к своему детскому саду. Учить обозначать множественность предметов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Макет детского сада Игрушки
Ноябрь (20-26)	23. 20.11(№11, №5) 17.11 (№4)	Народная культура и традиции.	В стране чувашских народных сказок.	Продолжить знакомство с чувашскими народными сказками, понимать главную идею произведения. Правильно оценивать поступки героев. Воспитывать доброту.	Книга «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»

	24. 23.11(№11, №5) 22.11 (№4)		Чувашская вышивка. Орнамент.	Формировать элементы умения и навыка слушания и понимания чувашской устной речи и говорения по тем «Вышивка» Продолжать знакомить с чувашскими словами, обозначающими предметы ближайшего окружения, их местоположения в пространстве, а также с чувашским орнаментом.Продолжать учить правильно пользоваться ножницами, клеем, составлять орнамент.	Игрушки Картины
Ноябрь (27-03)	25. 27.11 (№11, №5) 24.11 (№4)	День матери.	Дорогой человек-мама.	Продолжать расширять кругозор детей в процессе ознакомления с чувашской речью, изучение новых чувашских слов. Разучивание стихотворений посвящённых маме. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя.	Предметная картины «Мама», «Бабушка»

	26. 30.11 (№11, №5) 29.11 (№4)		Зима	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по теме «Зима» Продолжать расширять кругозор в процессе ознакомления с чувашской речью, изучение новых чувашских слов. Обратить внимание детей на красоту природы в любое время года, воспитывать эстетические качества.	Картины времен года Картина с частями суток Чудесный мешочек
Декабрь (04-10)	27. 04.12(№11, №5) 01.12 (№4)	Зима	Зима	Расширять знания детей об окружающей нас природе, воспитывать любовь к ней. Продолжать развивать у детей внимание и мышление.	Картинки «Зима» игрушки.
	28. 07.12 (№11, №5) 06.12 (№4)		Драматизация сказки «Репка»	Продолжать учить правильно и четко произносить чувашские слова и фразы. Учить правильно составлять небольшие предложения. Воспитывать любовь к сказкам.	Книга «Репка» Игрушки Кокошники и маски героев сказки.
Декабрь (11-17)	29. 11.12 (№11, №5) 08.12 (№4)	Жалобная книга природы.	Животные и птицы зимой.	Продолжать знакомить детей с чувашскими названиями животных и птиц. Воспитывать в детях добро. Развивать мышление детей.	Предметные картинки животных и птиц, сюжетная картина «Лес зимой»
	30. 14.12 (№11, №5) 13.12 (№4)		Зимняя одежда	Продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, использовать чувашский язык для выражения своего эмоционального состояния.	Кукла в зимней одежде. Сказка «Почему сосна и ель вечно зеленые»

Декабрь (18-24)	31. 18.12 (№11, №5) 15.12 (№4)	Арктика и Антарктида.	Зима	Продолжать знакомство детей со сказками, с произведениями разных жанров. Воспитывать любовь к искусству.	Сюжетная картина «Дети зимой на улице» Сказка «Снегурочка» Стихотворение Эткиел «Юрпике»
	32. 21.12 (№11, №5) 20.12 (№4)		Зима, скоро новогодний праздник!	Создать у детей положительный предпраздничный настрой. Продолжать закреплять правильное и отчетливое произношение чувашских звуков.	Сюжетная картина «Новый год», «Ёлка»
Декабрь (25-07)	33. 25.12 (№11, №5) 22.12 (№4)	Новый год.	Новогодний праздник	Продолжать создавать предпраздничный настрой у детей. Продолжать знакомство с чувашской художественной литературой разных жанров, воспитывать любовь к ним.	Новогодние игрушки, фигура Деда Мороза и Снегурочки.
	34. 28.12 (№11, №5) 27.12 (№4)		Новогодний праздник	Продолжать создавать предпраздничный настрой у детей. Продолжать знакомство с чувашской художественной литературой разных жанров, воспитывать любовь к ним.	Новогодние игрушки, фигура Деда Мороза и Снегурочки.
Январь (8-14)	35. 08.01 (№11, №5) 29.12 (№4)	Зима.	Одежда	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. Продолжать знакомство с существительными, обозначающими значение тумтир.	Кукла. Картинки «Одежда»
	36. 11.01 (№11, №5) 10.01 (№4)		Одежда	Продолжать расширять запас слов, воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Картинка «Кукла в чувашском наряде»

Январь (15-21)	37. 15.01(№11, №5) 12.01 (№4)	Зимние виды спорта.	Мы играем.	Продолжать пополнять словарный запас ребенка. Воспитывать уважение друг к другу.Познакомить детей с зимними играми чувашских детей	Картинки игрушек.
	38. 18.01 (№11, №5) 17.01 (№4)		Одежда	Закрепить знание чувашских слов – элементов одежды. Продолжать воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Картинки. Игра «Одень куклу»
Январь (22-28)	39. 22.01 (№11, №5) 19.01 (№4)	Зимние хлопоты.	Еда. Посуда.	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорение в игровых и учебных ситуациях по теме «Еда. Посуда».Продолжить знакомиться с существительными, обозначающим значением «Фимес». Воспитывать бережно отношение к еде.	Предметные картинки, муляжи овощей
	40. 25.01 (№11, №5) 24.01 (№4)		Еда. Посуда	Продолжать учить правильно отвечать на простые вопросы, строить предложение из 3-4 слов, понимать простую чувашскую речь. Продолжать воспитывать бережное отношение к еде.	Предметные картинки, Муляжи овощей и фруктов, игрушки
Февраль (29-04)	41. 29.01 (№11, №5) 26.01 (№4)	Труд людей зимой.	Детский сад	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях пор теме «Детский сад. Занятие» Продолжать учить составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений.	Макет детского сада Игра «Умой и накорми Нарспи»

	42. 01.02 (№11, №5) 31.01 (№4)		Детский сад	Продолжать отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картин и составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Воспитывать любовь к своему детскому саду.	Картина «Саша и Снеговик»
Февраль (5-11)	43. 05.02 (№11, №5) 02.02 (№4)	Я в мире человек.	Лечим наших друзей	Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу. Учить вести несложный диалог.	С/р «Больница» Игрушки
	44. 08.02 (№11, №5) 07.02 (№4)		В гостях у дедушки с бабушкой	Продолжать знакомство с чувашской национальной одеждой. Воспитывать вежливость.	Книга «Чувашские народные сказки» Угощения для детей.
Февраль (12-18)	45. 12.02(№11, №5) 09.02 (№4)	Профессии.	Профессии наших родителей.	Продолжать учить детей правильно составлять предложения, высказывать свои мысли. Пополнить словарь детей новыми словами. Новые слова: плотник, повар, учитель, бухгалтер, строитель, врач.	Предметные и сюжетные картинки с профессиями.
	46. 15.02 (№11, №5) 14.02 (№4)		Наши забавы и игры	Продолжать учить использовать чувашский язык для выражения своего эмоционального состояния, изображать в своих рисунках свои впечатления о детском саду. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду.	Набор для рисования Картинки о зиме, детском саде.

Февраль (19-25)	47. 19.02 (№11, №5) 16.02 (№4)	День защитника Отечества.	Детский сад. Игрушки	Продолжать формирование умения и навыков в слушании и понимании чувашской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме «Игрушки». Знакомство с двумя формами числительных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки, предметные каринки
	48. 22.02 (№11, №5) 21.02 (№4)		Детский сад. Игрушки	Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании игрушек, составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений об игрушке. Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки, предметные картинки, сюжетная картинка «Мой детский сад»
Февраль (26-04)	49. 26.02 (№11, №5) 28.02 (№4)	Я и мои друзья.	Детский сад. Игрушки	Продолжать учить составлять небольшой рассказ об игрушке. Продолжать работу над правильным отчетливым произношением всех чувашских звуков. Продолжать воспитывать интерес к чувашской устной речи	Игрушки, маски животных.
	50. 01.03 (№11, №5) 02.03 (№4)		Мы играем	Продолжать воспитывать интерес к чувашской устной речи. Воспитывать дружелюбие.	Игрушки, фигуры животных.

Март (05-11)	51. 05.03 (№11, №5) 07.03 (№4)	Международный женский день.	Мамин праздник	Продолжать использование чувашского языка для выражения для своего эмоционального состояния. Продолжать воспитывать любовь и доброжелательное отношение к членам семьи.	Картинки о весне, сюжетная картина «Подарок для мамы»
	52. 09.03 (№4)		Комната	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме «Комната» Продолжать знакомить с чувашскими словами, обозначающими предметы ближайшего окружения.	Картинки Чудесный мешочек Игрушки
Март (12-18)	53. 12.03 (№11, №5) 14.03 (№4)	Весна.	Весна.	Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения по теме «Весна». Закрепить лексические единицы: юр сивё ашăсуркунне сұтсанталăкхёвл	Чудесный мешочек Картина «Весна»
	54. 15.03 (№11, №5) 16.03 (№4)		Культурно-гигиенические навыки	Формирование умения навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме КГН. Расширить сферу получения информации о влиянии на здоровье различных внешних факторов и значение оздоровительных мероприятий. Воспитывать культуру гигиены.	Предметные картинки. Чудесный мешочек

Март (19-25)	55. 19.03 (№11, №5) 21.03 (№4)	Весенняя одежда и обувь.	Весенняя одежда.	Формировать умение навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме «Весна» Продолжать учить составлять небольшие рассказы. Продолжать воспитывать любовь к природе.	Картинки «Одежда»
	56. 22.03 (№11, №5) 23.03 (№4)		Домашние животные	Продолжать знакомить с существительными, обозначающими домашних животных. Продолжать воспитывать любовь к домашним животным.	Картинки «домашние животные» игрушки
Март(26-31)	57. 26.03 (№11, №5) 28.03 (№4)	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные	Продолжать знакомить с существительными, обозначающими диких животных. Продолжать воспитывать любовь к диким животным.	Картины, игрушки, поясок
	58. 29.03 (№11, №5) 30.03 (№4)		Весна. Птицы	Знакомство с сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомство с чувашской художественной литературой разных жанров. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки «Птицы» Игрушки
Апрель (2-8)	59. 02.04 (№11, №5) 04.04 (№4)	Юмор в нашей жизни.	Весна	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе Воспитывать любовь к родному краю.	Картинки Игрушки

	60. 05.04 (№11, №5) 06.04 (№4)		В гостях у сказки	Продолжать знакомство детей с чувашскими народными сказками. Продолжать учить высказывать свое отношение к героям сказки, выделять положительную сторону. Воспитывать интерес к сказкам.	Сборник со сказками.
Апрель (9-15)	61. 09.04 (№11, №5) 11.04 (№4)	Тайна космоса.	Космос.	Пробудить интерес изучению космоса. Познакомить с новыми словами Закрепить полученные знания по изученным темам.	Картины «Космос» Презентация «А.Г.Николаев»
	62. 12.04 (№11, №5) 13.04 (№4)		Семья.	Повторить и закрепить знания слов по теме «Семья» Продолжать воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Картинки Игрушки Муляжи овощей
Апрель (16-22)	63. 16.04 (№11, №5) 18.04 (№4)	Я в мире человек.	Комната. Одежда.	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Одежда» Воспитывать опрятность у детей. Повышение интереса к изучению чувашского языка, устной чувашской речи, к устному народному творчеству. Приобщение детей к празднику.	Картинки Колечко Игра «Одень Нарспи»
	64. 19.04 (№11, №5) 20.04 (№4)		Птицы. Лес	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Птицы. Лес». Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки Игрушки.
Апрель (23-29)	65. 23.04 (№11, №5) 25.04 (№4)	Знакомство с культурой и традициями чувашского	Неделя чувашского языка	Повышение интереса к изучению чувашского языка, устной чувашской речи, к устному народному творчеству. Приобщение детей к празднику	Иллюстрации, книги, картины. Куклы в национальных костюмах,

		народа.			презентации и т.д
	66. 26.04 (№11, №5) 27.04 (№4)		Неделя чувашского языка	. Повышение интереса к изучению чувашского языка, устной чувашской речи, к устному народному творчеству. Приобщение детей к празднику	Иллюстрации, книги, картины. Куклы в национальных костюмах, презентации и т.д
Май (30.04-06)	67. 30.04 (№11, №5) 02.05 (№4)	Книжка неделя.	Дикие животные	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Дикие животные» Воспитывать любовь к животным.	Картинки Игрушки
	68. 03.05 (№11, №5) 04.05 (№4)		Домашние животные	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Домашние животные» Воспитывать любовь к животным.	Картинки Игрушки
Май(07-13)	69. 07.05 (№11, №5) 11.05 (№4)	День Победы.	День Победы.	Расширить словарный запас за счёт введения лексических единиц. Развивать фонематический слух.	
	70. 10.05 (№11, №5)		Домашние и дикие животные	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Дикие и домашние животные» Воспитывать любовь к животным.	Картинки Игрушки
Май (14-20)	71. 14.05 (№11, №5) 16.05 (№4)	Идём в музей.	Наш огород	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Наш огород». Воспитывать трудолюбие.	Картинки Муляжи овощей
	72. 17.05 (№11, №5) 18.05 (№4)		Наш деский сад	Повторить и закрепить знания чувашских слов по т. «Детский сад». Воспитывать любовь к своему детскому саду.	Макет д/с Игрушки

Май (21-27)	73. 21.05 (№11, №5) 23.05 (№4)	Наш Пушкин.	В стране чувашских народных сказок.	Продолжить знакомство с чувашскими народными сказками, понимать главную идею произведения. Правильно оценивать поступки героев. Воспитывать доброту.	Маски.
	74. 24.05 (№11, №5) 25.05 (№4)		Цветы.	Повторить и закрепить знания чувашских слов по теме «Цветы». Продолжать воспитывать бережное отношение к природе	Картины «Цветы»
Май (28-31)	75. 28.05 (№11, №5) 30.05 (№4)	Лето.	Лето	Повторить и закрепить знания чувашских слов по т. «Времена года». Воспитывать любовь к своему детскому саду. Продолжать развивать память.	Картинки Катрины «Времена года»
	76. 31.05 (№11, №5)		Обобщающее занятие	Повторить и закрепить знания чувашских слов по изученным темам. Осмысленно работать над собственным произношением всех звуков чувашского языка, интонационной выразительностью. Воспитывать любовь к своему детскому саду. Продолжать развивать память.	Игры по желанию детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Тематический блок занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Чувашия	Атрибуты Чувашской национальной одежды, кукла в чувашском национальном костюме	Демонстрационные карточки по тематике	Фонохрестоматия, презентация
Времена года	Дидактическая игра «Какое время года»	Демонстрационные карточки по тематике, сюжетные картинки	Фонохрестоматия, презентация
Семья		Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки	
Посуда	Набор посуда детской	Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки	
Домашние животные	Набор «Домашние животные» игрушки	Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки	Фонохрестоматия с голосами животных, презентация
Дикие животные	Набор «Дикие животные» игрушки	Демонстрационные карточки по тематике	Фонохрестоматия с голосами животных, презентация
Деревья	Дидактическая игра «С какого дерева листик»	Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки, разукрашки	
Овощи	Муляжи овощей	Демонстрационные карточки по тематике	
Одежда		Демонстрационные карточки по тематике предметные картинки, разукрашки	

Список литературы

1. Л.В.Кузнецова “Программа образования ребенка дошкольника”
2. Л.Г.Васильева «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников
3. Ф.В. Искендеров «Азбука чувашских орнаментов и эмблем»
4. « М. И.Скворцов «Русско - чувашский разговорник»
5. Борис Рыбаков «Народный календарь»
6. В.И. Игнатъева «Вырăсшкулĕнчĕчăвашчĕлхиврентмеллимеслеткăтартăвĕсем»
7. Г.А. Матвеева «Чувашские народные сказки»,2013
8. З.С.Антонова «Чăвашăмахĕ.»
9. З.С.Антонова «Пёрлевулар – ха»
10. Журнал «Народная школа»
11. Сайт <http://www.nasledie.nbchr.ru/>
12. Зинаида Воронова «Чувашские национальные головные уборы и украшения»